

L'évaluation dans l'éducation

Par qui ? Pour qui ? Comment ?

Evaluation in education

By Whom? For whom? How?

Antoine Bodin
Institut de Recherche sur l'Enseignement des
Mathématiques
Université de la Méditerranée

Ex membre du TIMSS Subject Matter Advisory Committee
Ex membre du PISA Expert Group
Consultant CIEP, OCDE, PISA, UNESCO

POINTS CLÉS

1. L'évaluation dans le champ de l'éducation
2. Principales enquêtes internationales
 - enseignement obligatoire
 - Enseignement supérieur)
3. Exemples : PISA et ICCS
4. "Sous le capot" comprendre comment fonctionnent les enquêtes
5. Paramétrage des items et construction des échelles
6. Multiplicité des démarches d'évaluation et possibilités de participations des acteurs

KEY POINTS

1. Evaluating in the education field
2. Main international surveys
 - Compulsory education
 - Higher education)
1. Examples: PISA and ICCS
2. 'Under the Hood': understanding how surveys work
3. Setting items and scales and levels construction
4. Multiplicity of evaluation approaches and opportunities for stakeholder participation

1 - L'évaluation dans le champ de l'éducation

- Un constat : le souci et les pratiques d'évaluation envahissent tous les secteurs de la société.

- En anglais : *Evaluation* et *Assessment*.

- Evaluation* : lorsque l'action porte sur des systèmes ou des dispositifs.

- Assessment* : utilisé pour évaluer la qualité d'un produit, d'une personne

- ou d'un objet par rapport à des normes ou critères bien défini.

- Evaluation* → jugement.

- Assessment* → constat.

- D'implicite et informelle l'évaluation est devenue explicite et fortement instrumentée.

- Évaluation pour l'apprentissage vs Évaluation de l'apprentissage

- Évaluation formative vs Évaluation sommative

Les faits d'évaluation...

Systeme scolaire

Évaluations de programme

Concours

Examens

Évaluations standardisées

Évaluations de conformité

Évaluations de rendement

Évaluation/contrôle social

Évaluations comparatives,
nationales ou internationales

Les faits d'évaluation...

Systeme scolaire

Concours

Évaluations de programme

L'établissement

Conseils de classe

Examens

Bulletins/livrets scolaires

Orientation : affectation

Projet d'établissement
(indicateurs...)

Évaluation de l'enseignant

Évaluations standardisées

Évaluations de conformité

Évaluations de rendement

Évaluation/contrôle social

Évaluations comparatives, nationales ou internationales

Les faits d'évaluation...

Systeme scolaire

Concours Évaluations de programme

L'établissement

Conseils de classe Orientation : affectation
Bulletins/livrets scolaires

Examens

Travail
Devoirs Activités
Interrogations...

La classe

Corrections/notations
Appréciations

Projet d'établissement (indicateurs...)

Évaluation de l'enseignant

Évaluations standardisées

Évaluations de conformité

Évaluations de rendement

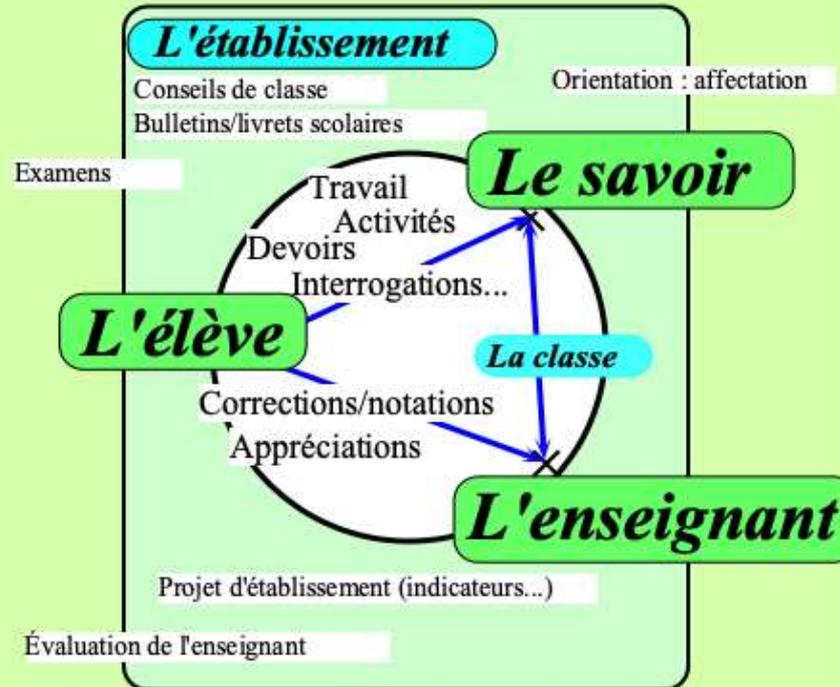
Évaluation/contrôle social

Évaluations comparatives, nationales ou internationales

Les faits d'évaluation...

Systeme scolaire

Concours Évaluations de programme



Évaluations standardisées
Évaluations de conformité
Évaluations de rendement

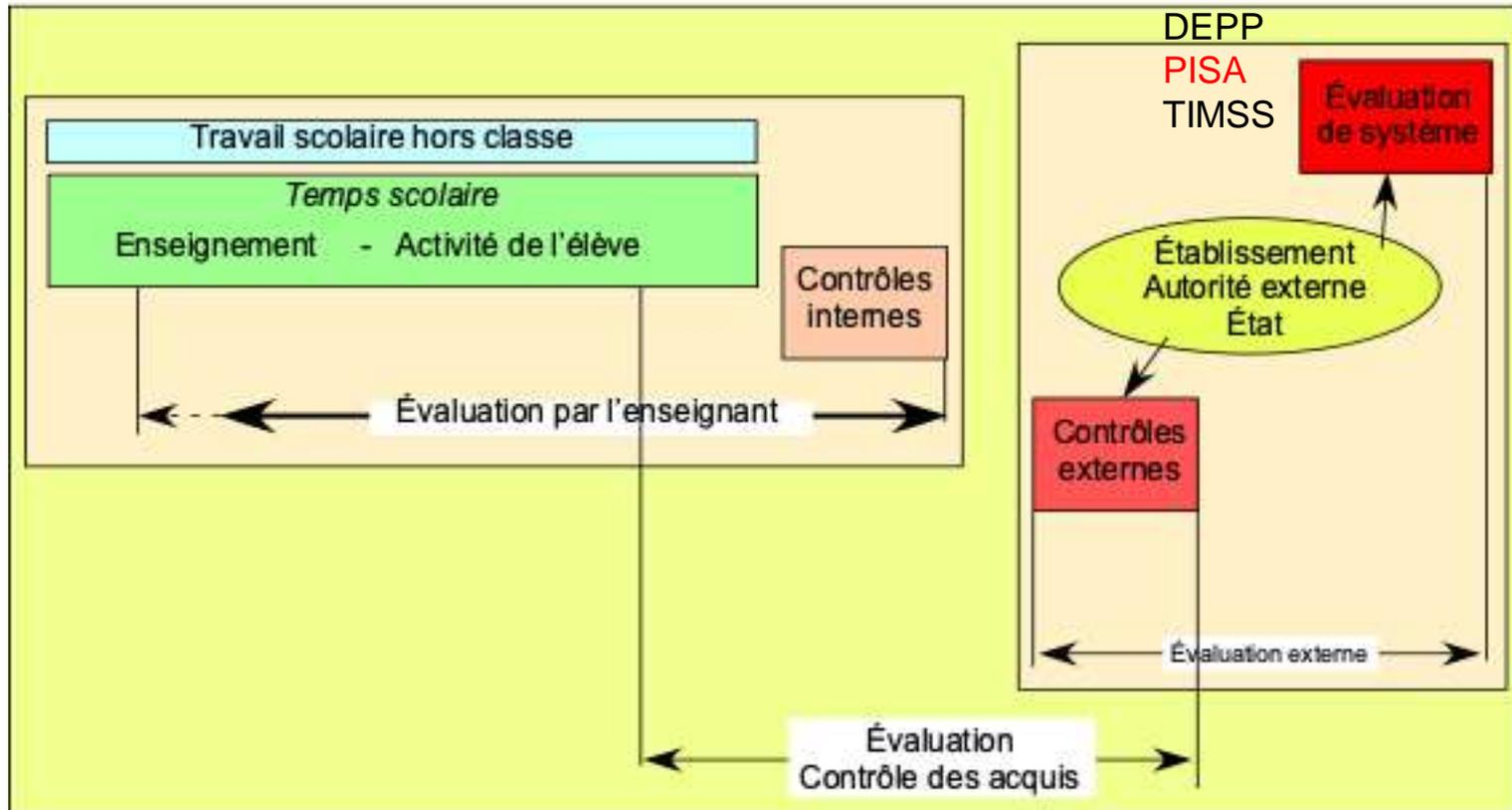
Évaluation/contrôle social

Évaluations comparatives, nationales ou internationales

L'évaluation dans le champ de l'éducation

Dissonance ou Consonance ? 1

L'évaluation dans la classe et hors de la classe

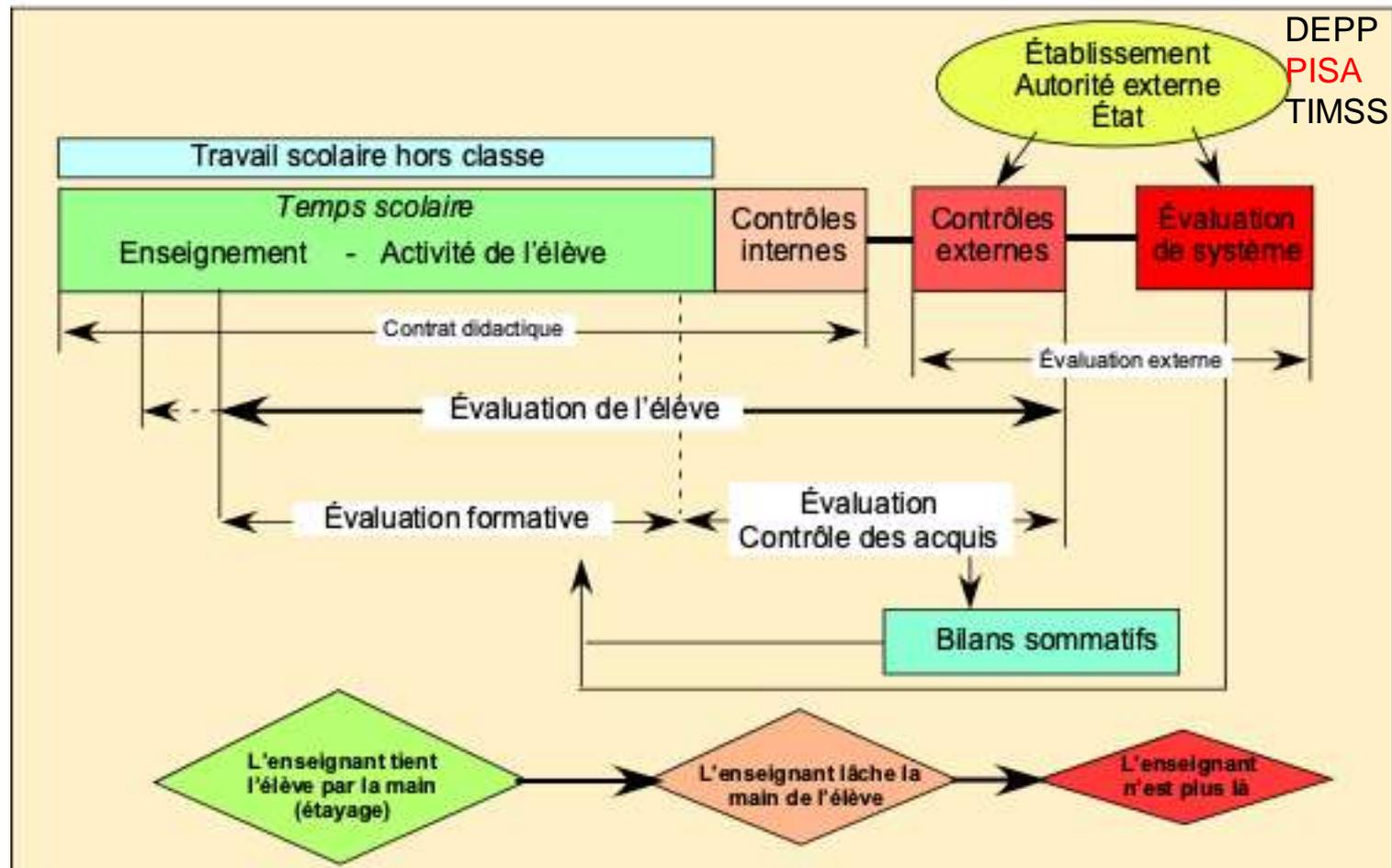


La dissonance

L'évaluation dans le champ de l'éducation

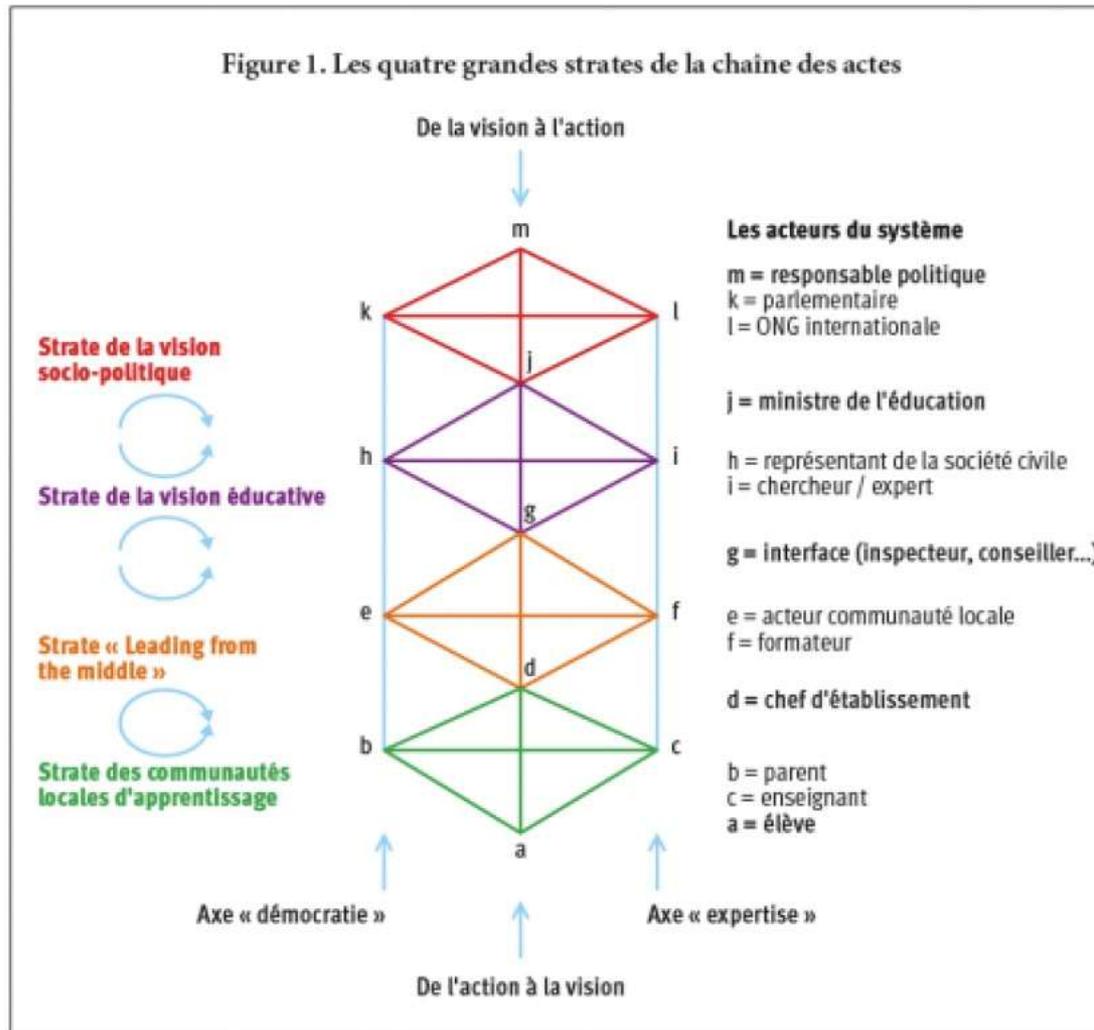
Dissonance ou Consonance ? 2

L'évaluation dans la classe et hors de la classe



Aligner les actions d'évaluation - réduire la dissonance

Figure 1. Les quatre grandes strates de la chaîne des actes



Pour développer une intelligence collective au sein de l'ensemble du système éducatif (rappelons qu'il s'agit là d'un *wicked problem*), il s'agit d'abord de *développer un maillage collaboratif au sein de chaque strate*.

2- Principales enquêtes internationales

- IEA

- TIMSS

- ICCS

- PIRLS

- ICILS

- CONFEMEN

- PASEC

- SAQMEQ

- OCDE

- PISA

- PIAAC

- TALIS

- WORLD BANK

- UNESCO

L'Évaluation dans et de l'enseignement supérieur

■ Évaluation des apprentissages (des étudiants)

- Pas ou peu d'unification curriculaire
- Tendance aux contrôles continus rarement coordonnés

Tendances : évaluation formative, projets, portfolios,....

■ Études comparatives difficilement envisageables

■ Évaluation des universités....:

- QS World University Rankings
- Times Higher Education (THE) World University Rankings
- Academic Ranking of World Universities (ARWU) ou Classement de Shanghai

3 – Exemple1 : PISA

PISA raisons et objectifs

- « PISA vise à évaluer dans quelle mesure les jeunes adultes de 15 ans ... sont préparés à relever les défis de la société de la connaissance.
- L'évaluation est prospective ... elle porte sur l'aptitude des jeunes à exploiter leurs savoirs et savoir-faire pour faire face aux défis de la vie réelle ; elle ne cherche pas à déterminer dans quelle mesure les élèves ont assimilé une matière spécifique du programme d'enseignement.
- ... l'important est d'amener les élèves à utiliser ce qu'ils ont appris à l'école, et pas seulement à le reproduire. » (OCDE 2004)

3 – Example1 : PISA

PISA rationals and objectives

- "PISA aims to assess the extent to which young adults aged 15 ... are prepared to meet the challenges of the knowledge society.
- The assessment is prospective ... it focuses on young people's ability to use their knowledge and skills to meet real-life challenges; it does not seek to determine the extent to which students have assimilated a specific curriculum subject.
- ... the important thing is to get pupils to use what they have learned at school, not just reproduce it." (OECD 2004)

Les mathématiques dans PISA

Mots clés : littératie, monde réel, modélisation,

Les mathématiques se définissent comme la capacité des élèves à raisonner mathématiquement et à formuler, utiliser et interpréter les mathématiques pour résoudre des problèmes dans divers contextes du monde réel.

Elles comprennent des concepts, des procédures, des faits et des outils permettant de décrire, d'expliquer et de prévoir des phénomènes.

Elles aident les individus à porter des jugements et à prendre des décisions fondés, et à devenir des citoyens du XXI^e siècle, constructifs, engagés et réfléchis.

Mathematics in PISA

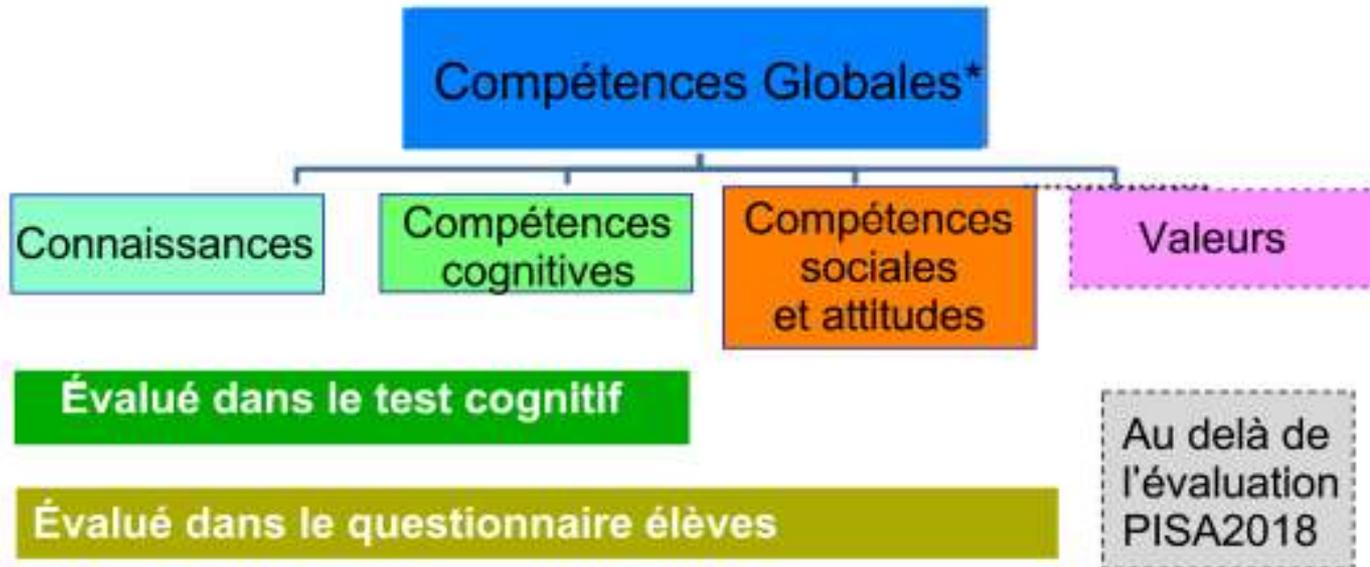
Key words: literacy, real world, modelling

Mathematics is defined as the ability of students to reason mathematically and to formulate, use and interpret mathematics to solve problems in a variety of real-world contexts.

It includes concepts, procedures, facts and tools for describing, explaining and predicting phenomena.

It helps individuals to make informed judgements and decisions, and to become constructive, engaged and reflective citizens of the 21st century.

Les compétences dans PISA

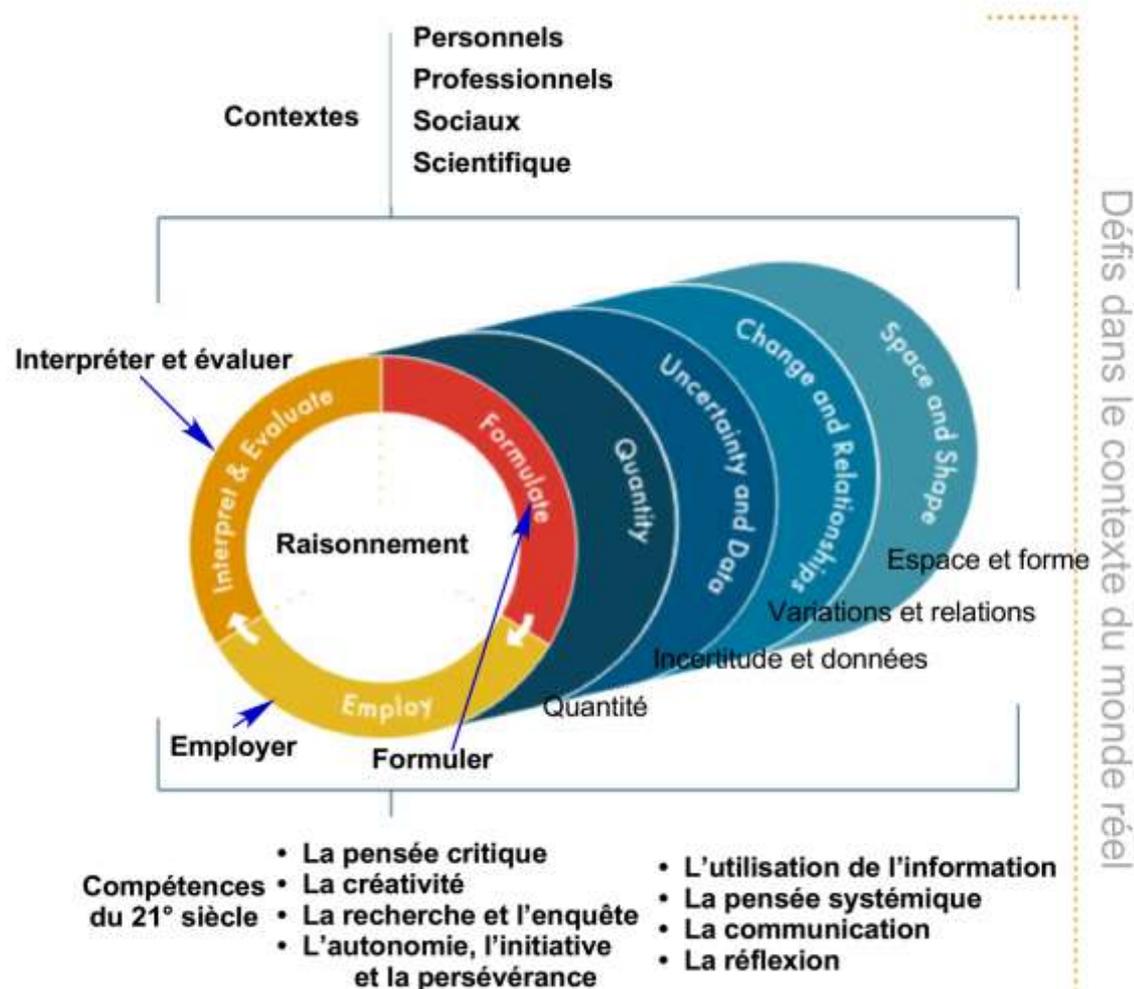


*Globales = valables pour l'ensemble de la planète

Évaluation PISA2018

Traduit de "Preparing our youth for an inclusive and sustainable world"

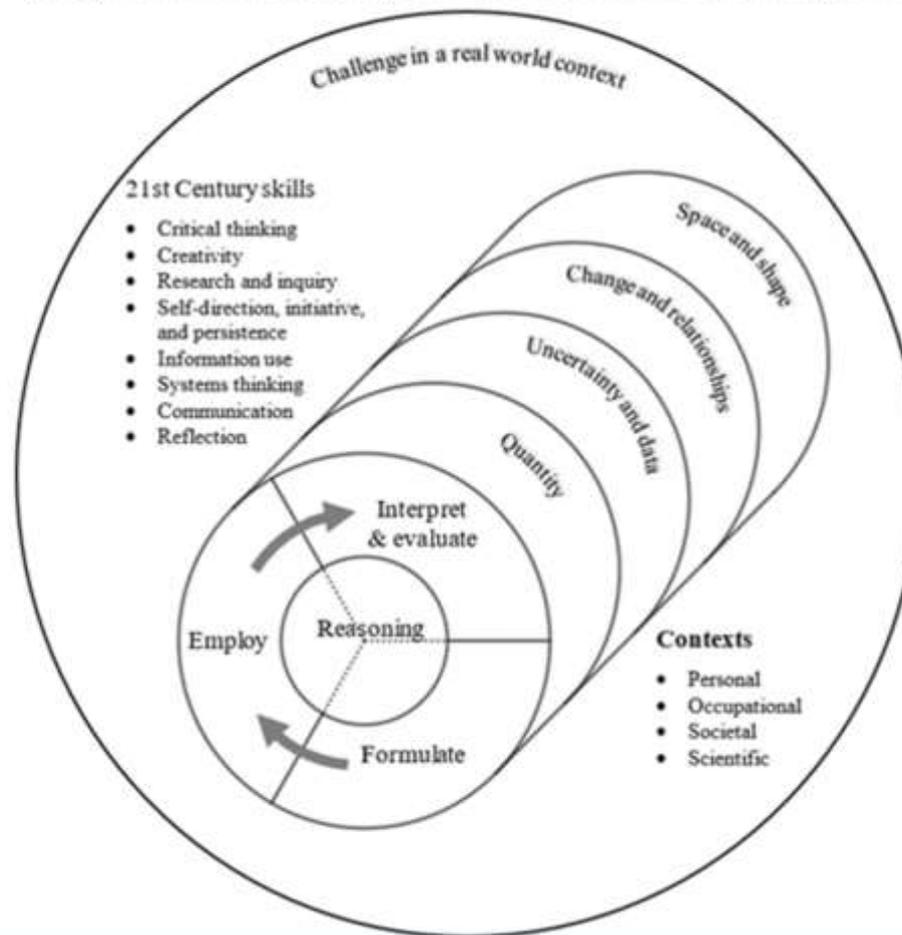
Cadre de référence mathématique de PISA 2021 et compétences du 21^e siècle



Traduit du cadre de référence de PISA2021 (version novembre 2018)

PISA 2021 Mathematical Framework and 21st century skills

Figure 2.2. PISA 2022: The relationship between mathematical reasoning, the problem solving (modelling) cycle, mathematical contents, context and selected 21st Century skills



PISA-Maths

replacé dans le cadre général du programme PISA

PISA : vers une intégration des domaines



Évolution prévu du cadre de référence de PISA d'ici à 2030 + demandes...

- Faire évoluer rapidement les curriculums....
- Repenser les capacités, attitudes et valeurs pour contrer les comportements discriminatoires.
- Tenir compte de la façon dont chacun apprend le mieux.
- Viser un petit nombre de compétences clés...

PISA-Maths

placed in the general context of the PISA programme

Towards an integration of domains



Expected evolution of the PISA reference framework between now and 2030 + demands...

-
- Prompt changes to curricula....
- Rethink abilities, attitudes and values to counter discriminatory behaviour.
- Take into account the way in which each individual learns best.
- Target a small number of key skills...

3 – Exemple 2 : ICCS

- IEA International Civic and Citizenship Education...
- The purpose of the International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) is to investigate the changing ways in which young people are prepared to undertake their roles as citizens across a wide range of countries. In pursuit of this purpose, ICCS gathers data to report on students' conceptual knowledge and understandings of aspects related to civic and citizenship education. It further collects and analyzes data about student attitudes and engagement relevant to the area of civic and citizenship education (Schulz et al., 2008, 2016).

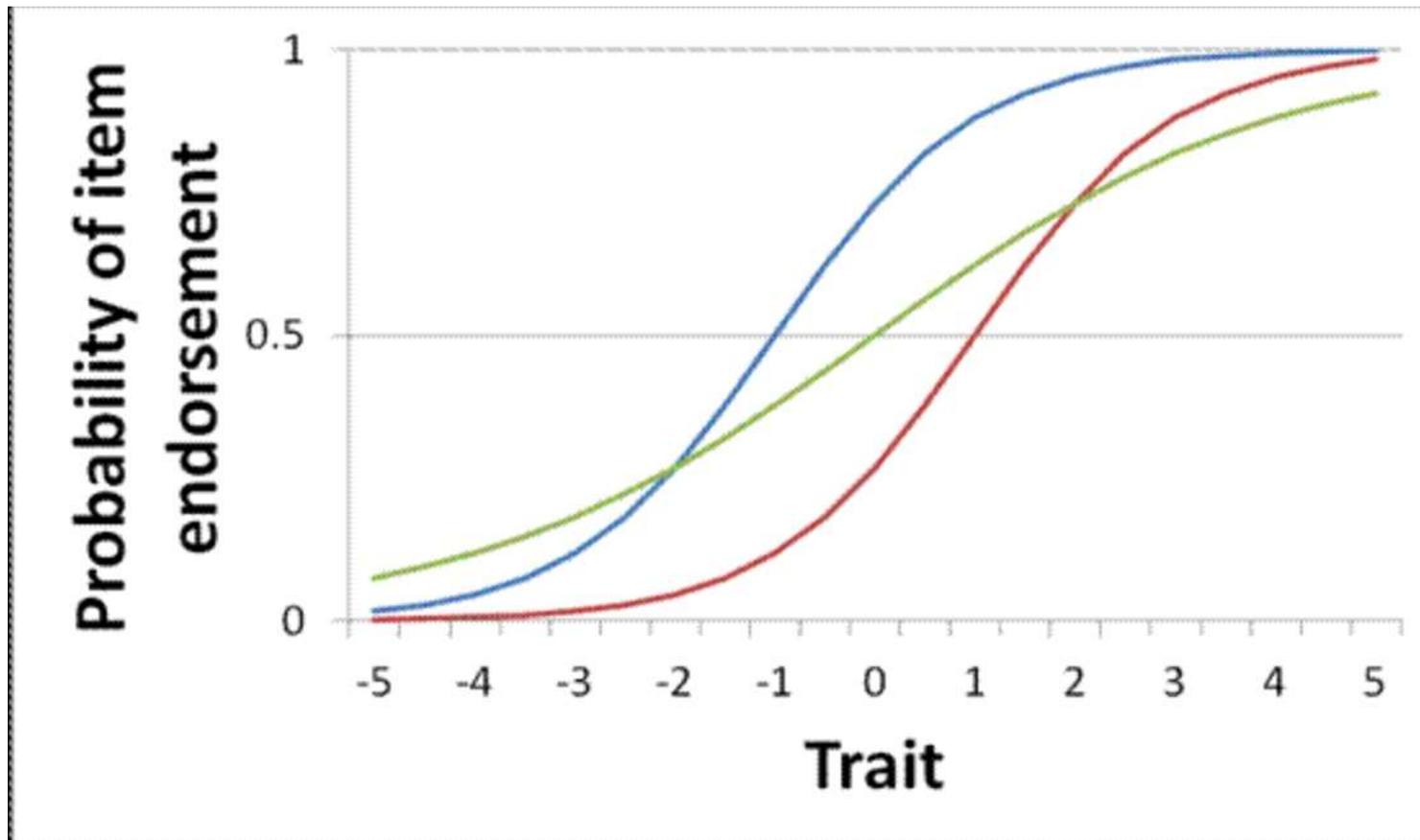
4 - Comprendre comment fonctionnent les enquêtes

L'exemple de PISA

- L'OCDE, sur appel d'offres, sélectionne des organismes publics ou privés qui forment le « consortium » en charge de mener l'enquête et met en place un conseil de direction de PISA. Outre le président, ce conseil de 63 membres (chiffres 2012) comporte un représentant officiel de chacun des pays participants (OCDE ou non).
- Chaque pays nomme un directeur national de l'étude.
- Le conseil de direction nomme les membres de divers groupes d'experts :
 - Groupe d'experts mathématiques (10 membres ; aucun francophone et même aucun latin de 2000 à 2009).
 - Groupe d'experts « sciences » (12 membres).
 - Groupe d'experts « lecture » (7 membres).
 - Groupe d'experts « résolution de problèmes » (8 membres).
 - Groupe d'experts « questionnaires » (8 membres).
 - Groupe d'experts techniques (11 membres).
- En tout, environ 60 experts (les chiffres peuvent changer légèrement d'une enquête à l'autre) dont 8 de langue française, dont 5 Français.
- À cela il faut ajouter une centaine d'experts membres du consortium ou indépendants (dont 5 francophones).

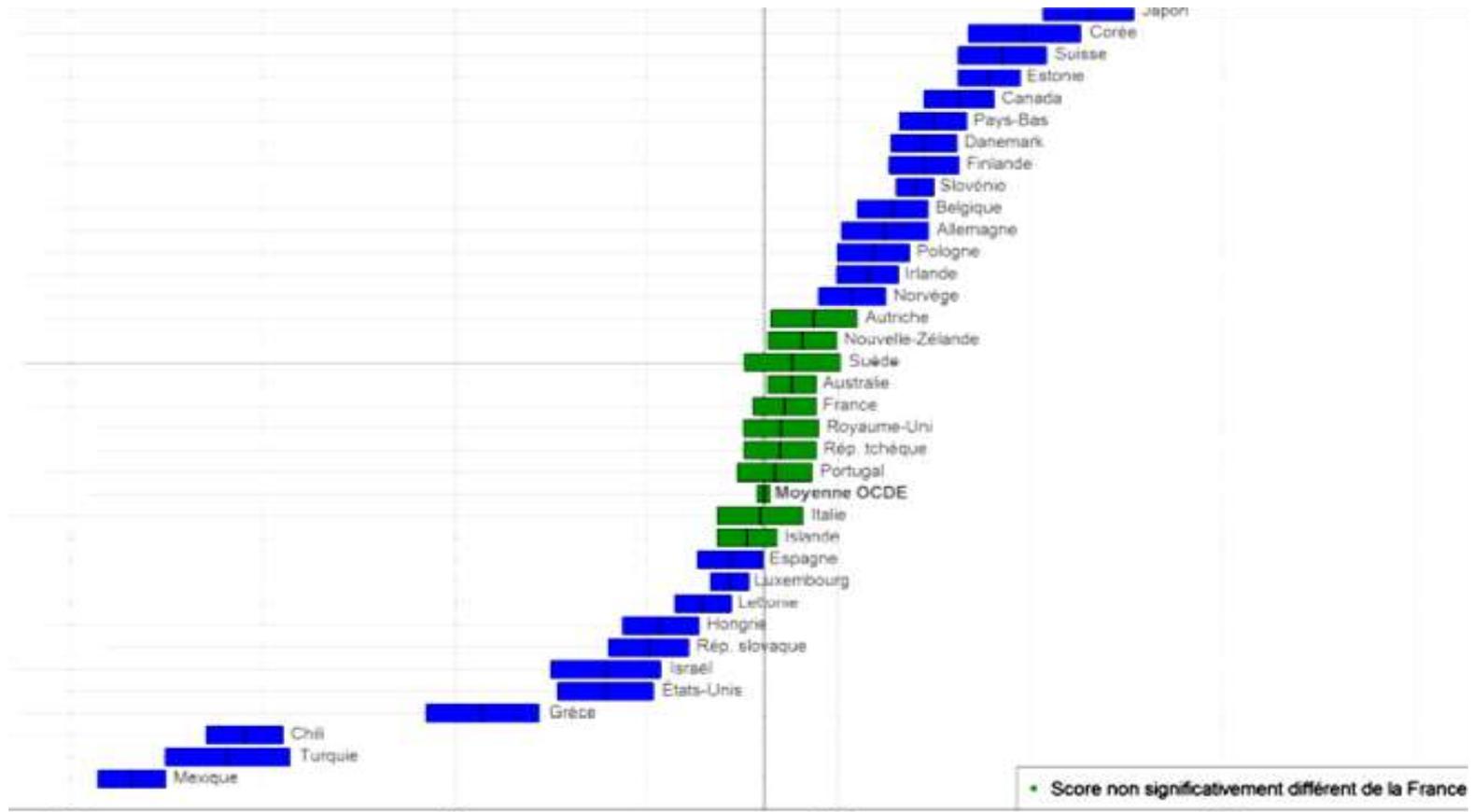
5 - Paramétrage des items et construction des échelles

basé sur la théorie des réponses à l'item



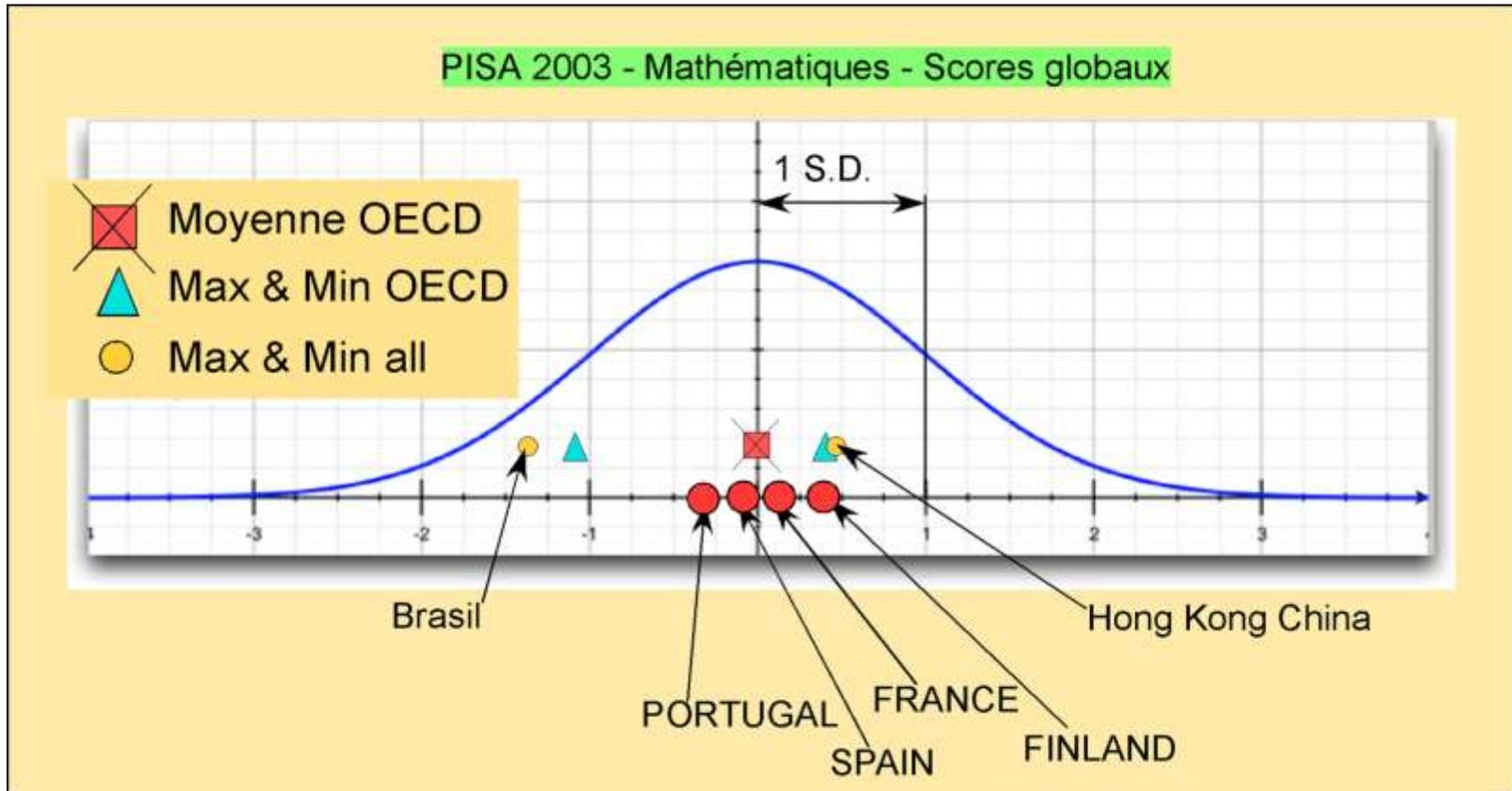
5 - Paramétrage des items et construction des échelles

Le palmarès

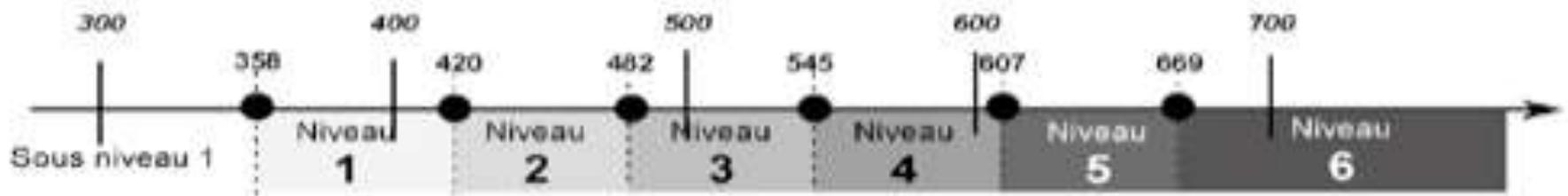


Paramétrage des items et construction des échelles

Comprendre les scores et les échelles

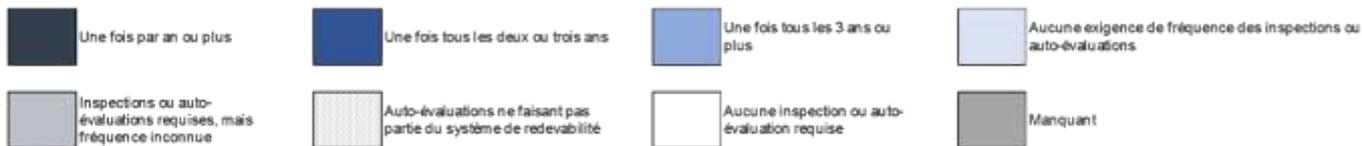


Les 6 niveaux de compétence de PISA - Mathématiques



L'échelle de compétence de PISA

6 - Multiplicité des démarches d'évaluation et possibilités de participations des acteurs



Inspections des établissements scolaires requises dans le cadre du système de redevabilité	Primaire	Secondaire inférieur	Secondaire supérieur
	Australie	Manquant	Manquant
Autriche	Manquant	Manquant	Manquant
Belgique (Fl.)	Une fois tous les 3 ans ou plus	Une fois tous les 3 ans ou plus	Une fois tous les 3 ans ou plus
Belgique (Fr.)	Une fois tous les 3 ans ou plus	Une fois tous les 3 ans ou plus	Une fois tous les 3 ans ou plus
Canada	Manquant	Manquant	Manquant
Chili	Une fois tous les 3 ans ou plus	Une fois tous les 3 ans ou plus	Manquant
République tchèque	Manquant	Manquant	Manquant
Danemark	Une fois tous les 3 ans ou plus	Manquant	Manquant
Angleterre	Une fois tous les 3 ans ou plus	Une fois tous les 3 ans ou plus	Une fois tous les 3 ans ou plus
Estonie	Une fois tous les 3 ans ou plus	Manquant	Manquant
Finlande	Auto-évaluations ne faisant pas partie du système de redevabilité	Manquant	Manquant
France	Une fois tous les 3 ans ou plus	Une fois tous les 3 ans ou plus	Une fois tous les 3 ans ou plus
Allemagne	Une fois tous les 3 ans ou plus	Une fois tous les 3 ans ou plus	Une fois tous les 3 ans ou plus
Grèce	Une fois tous les 3 ans ou plus	Manquant	Manquant
Hongrie	Une fois tous les 3 ans ou plus	Manquant	Manquant
Islande	Une fois tous les 3 ans ou plus	Manquant	Manquant
Irlande	Une fois tous les 3 ans ou plus	Manquant	Manquant
Israël	Manquant	Manquant	Manquant
Italie	Manquant	Manquant	Manquant
Japon	Manquant	Manquant	Manquant
Corée	Une fois tous les 3 ans ou plus	Manquant	Manquant
Luxembourg	Manquant	Manquant	Manquant
Mexique	Manquant	Manquant	Manquant
Pays-Bas	Une fois tous les 3 ans ou plus	Manquant	Manquant
Nouvelle-Zélande	Une fois tous les 3 ans ou plus	Manquant	Manquant
Norvège	Une fois tous les 3 ans ou plus	Manquant	Manquant
Pologne	Une fois tous les 3 ans ou plus	Manquant	Manquant
Portugal	Manquant	Manquant	Manquant
Ecosse	Manquant	Manquant	Manquant
Slovaquie	Manquant	Manquant	Manquant
Slovénie	Manquant	Manquant	Manquant
Espagne	Manquant	Manquant	Manquant
Suède	Auto-évaluations ne faisant pas partie du système de redevabilité	Auto-évaluations ne faisant pas partie du système de redevabilité	Auto-évaluations ne faisant pas partie du système de redevabilité
Suisse	Manquant	Manquant	Manquant
Turquie	Manquant	Manquant	Manquant
Etats-Unis	Manquant	Manquant	Manquant
Brsil	Manquant	Manquant	Manquant
Colombie	Manquant	Manquant	Manquant
Lettonie	Manquant	Manquant	Manquant
Maroc*	Manquant	Manquant	Manquant